

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Пойф / Поймаков Н.В. /

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

Пойф / Поймаков Н.В. /

«31» 08 2021 г.



«Утверждаю»

Директор школы

Пойф / Поймаков Н.В. /

Приказ № 16

«08» 09 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
«Английский язык», ФГОС ООО базовый уровень  
для учащихся 6-9 классов  
2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего **523 ч.**, в неделю **3 ч.**

Плановых контрольных работ **4 ч.**

Учебно-методический комплекс

Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В., «Просвещение», 2019 г.

Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В., «Просвещение», 2019 г.

Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В., «Просвещение», 2019 г.

Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В., «Просвещение», 2019 г.

Составитель:

Лоншакова Галина Викторовна

учитель английского языка

МОУ «Ботовская СОШ»

квалификационная категория:

соответствие занимаемой должности

2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

#### **а) Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 105 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Уставом МОУ «Ботовская СОШ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ»;
- учебным планом общеобразовательного учреждения МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, З.Ш. Перегудовой и др. по английскому языку к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2019.
- примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2019 год.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;
  - **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие учебных и познавательных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие** личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 417 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Содержание рабочей программы реализуется в полном объёме.

#### **Планируемые результаты освоения курса:**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### *Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### Содержание программы

#### 5 класс

**Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому.

Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                          | №<br>урока | Тема урока                                                       | Дата<br>(по плану) | Примечания<br>(коррекция) |
|-----------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Unit 1 «Давайте дружить».</b>  |            |                                                                  |                    |                           |
| 1                                 | 1          | Знакомство с учебником.                                          |                    |                           |
| 2                                 | 2          | Расскажите о себе.                                               |                    |                           |
| 3                                 | 3          | Давайте подружмся. Глаголы to be, to have.                       |                    |                           |
| 4                                 | 4          | Чем дети занимаются в свободное время. Вопросы в Present Simple. |                    |                           |
| 5                                 | 5          | Что ты делаешь в свободное время?                                |                    |                           |
| 6                                 | 6          | Летние каникулы. Past Simple.                                    |                    |                           |
| 7                                 | 7          | Как я провел летние каникулы.                                    |                    |                           |
| 8                                 | 8          | Школа в Спрингфилде. Future Simple.                              |                    |                           |
| 9                                 | 9          | Расскажи о своих планах на учебный год.                          |                    |                           |
| 10                                | 10         | Знакомство с другом из Англии.                                   |                    |                           |
| 11                                | 11         | Что такое творческий проект по английскому языку.                |                    |                           |
| 12                                | 12         | Подготовка к контрольному тестированию.                          |                    |                           |
| 13                                | 13         | Контрольное тестирование № 1.                                    |                    |                           |
| 14                                | 14         | Анализ контрольного тестирования.                                |                    |                           |
| <b>Unit 2 «Жить по правилам».</b> |            |                                                                  |                    |                           |
| 15                                | 1          | Почему важно следовать правилам. Модальные глаголы.              |                    |                           |
| 16                                | 2          | Правила в моей семье.                                            |                    |                           |
| 17                                | 3          | Школьные правила. Модальный глагол have to.                      |                    |                           |
| 18                                | 4          | Правила нашей школы.                                             |                    |                           |
| 19                                | 5          | Клубы по интересам.                                              |                    |                           |
| 20                                | 6          | В какой клуб я бы вступил.                                       |                    |                           |
| 21                                | 7          | Давай сходим в кафе. Время в английском языке.                   |                    |                           |
| 22                                | 8          | Куда мы можем сходить с другом.                                  |                    |                           |
| 23                                | 9          | Правила в моей жизни.                                            |                    |                           |
| 24                                | 10         | Творческий проект.                                               |                    |                           |
| 25                                | 11         | Контрольное тестирование № 2.                                    |                    |                           |

|                                       |    |                                                                         |  |  |
|---------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26                                    | 12 | Анализ контрольного тестирования.                                       |  |  |
| 27                                    | 13 | Обобщающий урок.                                                        |  |  |
| <b>Unit 3 «Помоги ближнему».</b>      |    |                                                                         |  |  |
| 28                                    | 1  | Мы и соседи.                                                            |  |  |
| 29                                    | 2  | Я и мои соседи.                                                         |  |  |
| 30                                    | 3  | Помощь людям. The Present Perfect.                                      |  |  |
| 31                                    | 4  | Что я успел сделать.                                                    |  |  |
| 32                                    | 5  | Чем занимаются мои сверстники.                                          |  |  |
| 33                                    | 6  | Чем я занимаюсь в последнее время.                                      |  |  |
| 34                                    | 7  | Предложения со словами yet, just, already.                              |  |  |
| 35                                    | 8  | Как подготовиться к диалогу.                                            |  |  |
| 36                                    | 9  | Какие новости? Отработка The Present Perfect.                           |  |  |
| 37                                    | 10 | Чем я могу помочь?                                                      |  |  |
| 38                                    | 11 | Творческий проект.                                                      |  |  |
| 39                                    | 12 | Контрольное тестирование № 3.                                           |  |  |
| 40                                    | 13 | Анализ контрольного тестирования.                                       |  |  |
| <b>Unit 4 «Поработал – отдохни! »</b> |    |                                                                         |  |  |
| 41                                    | 1  | Уэльс. Порядок слов в предложении.                                      |  |  |
| 42                                    | 2  | Россия.                                                                 |  |  |
| 43                                    | 3  | Путешествия по стране. Глаголы, которые не употребляются в Progressive. |  |  |
| 44                                    | 4  | Как бы я провел путешествие.                                            |  |  |
| 45                                    | 5  | Северная Ирландия.                                                      |  |  |
| 46                                    | 6  | Глаголы в настоящем времени.                                            |  |  |
| 47                                    | 7  | Диалоги по теме "Достопримечательности.                                 |  |  |
| 48                                    | 8  | Письмо другу.                                                           |  |  |
| 49                                    | 9  | Мой лучший день.                                                        |  |  |
| 50                                    | 10 | Творческий проект.                                                      |  |  |
| 51                                    | 11 | Контрольное тестирование № 4.                                           |  |  |
| 52                                    | 12 | Анализ контрольного тестирования.                                       |  |  |
| <b>Unit 5 «Праздники».</b>            |    |                                                                         |  |  |
| 53                                    | 1  | Какие бывают праздники.                                                 |  |  |
| 54                                    | 2  | Мой любимый праздник.                                                   |  |  |
| 55                                    | 3  | Рождество. Предлоги времени.                                            |  |  |



|                                        |    |                                                                |  |  |
|----------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 56                                     | 4  | Глаголы в Present Progressive и Past Progressive.              |  |  |
| 57                                     | 5  | Что я делал вчера в это время.                                 |  |  |
| 58                                     | 6  | Китайский Новый год в Англии.                                  |  |  |
| 59                                     | 7  | Новый год в России.                                            |  |  |
| 60                                     | 8  | Самый популярный праздник в России.                            |  |  |
| 61                                     | 9  | Как я отношусь к праздникам.                                   |  |  |
| 62                                     | 10 | Творческий проект.                                             |  |  |
| 63                                     | 11 | Контрольное тестирование № 5.                                  |  |  |
| <b>Unit 6 «Путешествие в Англию».</b>  |    |                                                                |  |  |
| 64                                     | 1  | Путешествие в Англию. Глаголы в Past Simple.                   |  |  |
| 65                                     | 2  | Мое прошлое путешествие.                                       |  |  |
| 66                                     | 3  | Чем я занимался вчера.                                         |  |  |
| 67                                     | 4  | Глаголы в Past Simple и Past Progressive.                      |  |  |
| 68                                     | 5  | Ты когда-нибудь читал Шекспира?                                |  |  |
| 69                                     | 6  | Что я никогда не делал.                                        |  |  |
| 70                                     | 7  | Что бы я хотел сделать.                                        |  |  |
| 71                                     | 8  | Куда бы я совершил путешествие. Глаголы в прошедшем времени.   |  |  |
| 72                                     | 9  | Экскурсии.                                                     |  |  |
| 73                                     | 10 | Вопросительные предложения в английском языке.                 |  |  |
| 74                                     | 11 | Путешествие моей мечты.                                        |  |  |
| 75                                     | 12 | Творческий проект.                                             |  |  |
| 76                                     | 13 | Контрольное тестирование № 6.                                  |  |  |
| 77                                     | 14 | Анализ контрольного тестирования.                              |  |  |
| <b>Unit 7 «Готовимся к каникулам».</b> |    |                                                                |  |  |
| 78                                     | 1  | Ближайшее путешествие.                                         |  |  |
| 79                                     | 2  | Глаголы в Present Progressive для выражения будущего действия. |  |  |
| 80                                     | 3  | Чем ты собираешься заняться?                                   |  |  |
| 81                                     | 4  | Чем я собираюсь заняться в ближайшее время.                    |  |  |
| 82                                     | 5  | Ты присоединишься к нам? Будущее время.                        |  |  |
| 83                                     | 6  | Что ждет меня в будущем.                                       |  |  |
| 84                                     | 7  | Планы на будущее.                                              |  |  |
| 85                                     | 8  | Морское путешествие.                                           |  |  |
| 86                                     | 9  | Хотел бы я путешествовать по воде.                             |  |  |

|                                         |    |                                                         |            |  |
|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|------------|--|
| 87                                      | 10 | Планы на каникулы.                                      |            |  |
| 88                                      | 11 | Творческий проект.                                      |            |  |
| 89                                      | 12 | Контрольное тестирование № 7.                           |            |  |
| 90                                      | 13 | Анализ контрольного тестирования.                       |            |  |
| <b>Unit 8 «Поделись впечатлениями».</b> |    |                                                         |            |  |
| 91                                      | 1  | Как передать свои впечатления.                          |            |  |
| 92                                      | 2  | Чем удивить гостей.                                     |            |  |
| 93                                      | 3  | Достопримечательности Лондона.                          |            |  |
| 94                                      | 4  | Достопримечательности Москвы.                           |            |  |
| 95                                      | 5  | Мировые знаменитости.                                   |            |  |
| 96                                      | 6  | Знаменитые люди России.                                 |            |  |
| 97                                      | 7  | Разговоры о путешествиях.                               |            |  |
| 98                                      | 8  | Временные формы в английском языке.                     |            |  |
| 99                                      | 9  | Грамматические правила в английском языке.              |            |  |
| 100                                     | 10 | Повторение лексического материала по теме "Знакомство". |            |  |
| 101                                     | 11 | Повторение лексического материала по теме "Мои планы".  |            |  |
| 102                                     | 12 | Подготовка к контрольной работе.                        |            |  |
| 103                                     | 13 | Итоговая контрольная работа.                            |            |  |
| 104                                     | 14 | Работа над ошибками.                                    |            |  |
| 105                                     | 15 | Повторение.                                             |            |  |
|                                         |    | <b>Итого:</b>                                           | <b>105</b> |  |

## Содержание программы 6 класс

### **1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

### **2. Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время.

### **3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

### **5. Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

### **6. Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

### **7. Вселенная и человек.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

### **8. Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди.**

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                                                    | №<br>урока | Тема урока                                                             | Дата<br>(по плану) | Примечания<br>(коррекция) |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Раздел 1. Как ты выглядишь? (Внешность, одежда). (14 ч.)</b>             |            |                                                                        |                    |                           |
| 1                                                                           | 1          | Внешность.                                                             |                    |                           |
| 2                                                                           | 2          | Притяжательный падеж существительных.                                  |                    |                           |
| 3                                                                           | 3          | Степени сравнения прилагательных.                                      |                    |                           |
| 4                                                                           | 4          | Одежда. Порядок прилагательных в предложении.                          |                    |                           |
| 5                                                                           | 5          | Одежда для школы. Простое настоящее и простое длительное время.        |                    |                           |
| 6                                                                           | 6          | Знакомство с книгой «Маленькие женщины» Л. М. Элкотт.                  |                    |                           |
| 7                                                                           | 7          | Знакомство с мнением британских подростков о своей внешности.          |                    |                           |
| 8                                                                           | 8          | Составление диалогов по теме «Ты не мог бы оказать мне услугу?»        |                    |                           |
| 9                                                                           | 9          | Повторение по теме «Внешность.».                                       |                    |                           |
| 10                                                                          | 10         | Работа над проектами по теме «Внешность. Одежда».                      |                    |                           |
| 11                                                                          | 11         | Защита проектов.                                                       |                    |                           |
| 12                                                                          | 12         | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Внешность. Одежда» .    |                    |                           |
| 13                                                                          | 13         | Входная контрольная работа.                                            |                    |                           |
| 14                                                                          | 14         | Работа над ошибками.                                                   |                    |                           |
| <b>Раздел 2. Какой ты? (Характер. Взаимоотношения сверстников). (13 ч.)</b> |            |                                                                        |                    |                           |
| 15                                                                          | 1          | Знакомство со знаками зодиака.                                         |                    |                           |
| 16                                                                          | 2          | Организация скаутов и её законы.                                       |                    |                           |
| 17                                                                          | 3          | Утвердительная и отрицательная формы настоящего длительного времени.   |                    |                           |
| 18                                                                          | 4          | Вопросительная форма настоящего длительного времени.                   |                    |                           |
| 19                                                                          | 5          | Знакомство с английскими стихами и пословицами.                        |                    |                           |
| 20                                                                          | 6          | Нормы поведения, принятые в Британии.                                  |                    |                           |
| 21                                                                          | 7          | Знакомство с отрывком из книги Дж. Блум «Известная как Великая Шейла». |                    |                           |
| 22                                                                          | 8          | Повторение по теме «Характер. Взаимоотношения сверстников».            |                    |                           |
| 23                                                                          | 9          | Работа над проектами «Люди и предметы, которые мне нравятся».          |                    |                           |
| 24                                                                          | 10         | Защита проектов                                                        |                    |                           |
| 25                                                                          | 11         | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Характер»               |                    |                           |

|                                                                               |    |                                                                                  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26                                                                            | 12 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков                         |  |  |
| 27                                                                            | 13 | Анализ результатов контроля.                                                     |  |  |
| <b>Раздел 3. Дом, милый дом. (Дом, квартира). (13 ч).</b>                     |    |                                                                                  |  |  |
| 28                                                                            | 1  | Знакомство с понятием «типичный дом британской семьи».                           |  |  |
| 29                                                                            | 2  | Правильное написание адреса. Моё село, моя улица.                                |  |  |
| 30                                                                            | 3  | Помощь по дому. Настоящее совершённое время.                                     |  |  |
| 31                                                                            | 4  | Настоящее совершённое время с наречиями just, yet, already.                      |  |  |
| 32                                                                            | 5  | Необычные типы домов. Вид из моего окна.                                         |  |  |
| 33                                                                            | 6  | Урок чтения. Знакомство с отрывком из книги Р. Дала «Матильда».                  |  |  |
| 34                                                                            | 7  | Составление диалогов по теме «Я могу помочь?»                                    |  |  |
| 35                                                                            | 8  | Повторение по теме «Дом. Квартира».                                              |  |  |
| 36                                                                            | 9  | Работа над проектами по теме «Времена меняются».                                 |  |  |
| 37                                                                            | 10 | Защита проектов                                                                  |  |  |
| 38                                                                            | 11 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Дом. Квартира»                    |  |  |
| 39                                                                            | 12 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и навыков письма.       |  |  |
| 40                                                                            | 13 | Анализ результатов контроля.                                                     |  |  |
| <b>Раздел 4. Ты любишь ходить по магазинам? (Магазины, покупки). (17 ч.).</b> |    |                                                                                  |  |  |
| 41                                                                            | 1  | Денежная система Великобритании.                                                 |  |  |
| 42                                                                            | 2  | Система мер и весов.                                                             |  |  |
| 43                                                                            | 3  | Различные магазины и их продавцы.                                                |  |  |
| 44                                                                            | 4  | Урок чтения. Знакомство с героями произведения М. Бонд «Медведь из Перу в Англии |  |  |
| 45                                                                            | 5  | Множественное число существительных.                                             |  |  |
| 46                                                                            | 6  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                                     |  |  |
| 47                                                                            | 7  | Магазин игрушек «Хамлис».                                                        |  |  |
| 48                                                                            | 8  | Знакомство с реалиями Великобритании.                                            |  |  |
| 49                                                                            | 9  | Продавцы и покупатели в США и Великобритании.                                    |  |  |
| 50                                                                            | 10 | Взгляды британских подростков на то, как надо делать покупки.                    |  |  |
| 51                                                                            | 11 | Знакомство с понятием Camden market                                              |  |  |
| 52                                                                            | 12 | Полугодовая контрольная работа.                                                  |  |  |

|                                                                               |    |                                                                                          |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 53                                                                            | 13 | Работа над проектами «Мой любимый магазин», «Магазины Вуктыла». Развитие речевых умений. |  |  |
| 54                                                                            | 14 | Защита проектов                                                                          |  |  |
| 55                                                                            | 15 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Магазины.                                 |  |  |
| 56                                                                            | 16 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.                                |  |  |
| 57                                                                            | 17 | Анализ результатов контроля.                                                             |  |  |
| <b>Раздел 5. Твоё здоровье зависит от тебя? (Здоровье, болезни). (14 ч.).</b> |    |                                                                                          |  |  |
| 58                                                                            | 1  | Системы здравоохранения Великобритании и США.                                            |  |  |
| 59                                                                            | 2  | Правила, помогающие британским детям быть здоровыми.                                     |  |  |
| 60                                                                            | 3  | Служба помощи 911.                                                                       |  |  |
| 61                                                                            | 4  | Знакомство с образом жизни британской семьи.                                             |  |  |
| 62                                                                            | 5  | Система здравоохранения США. Настоящее совершённое время с ever, never                   |  |  |
| 63                                                                            | 6  | Заполнение медицинской формы.                                                            |  |  |
| 64                                                                            | 7  | Мнение британских сверстников о здоровье, медицине и врачах.                             |  |  |
| 65                                                                            | 8  | Урок чтения. Знакомство с героями книги «Энциклопедия для детей».                        |  |  |
| 66                                                                            | 9  | Нормы поведения, принятые в США и Великобритании.                                        |  |  |
| 67                                                                            | 10 | Повторение по теме «Здоровье. Болезни».                                                  |  |  |
| 68                                                                            | 11 | Настольная игра «Тебе следует обратиться к доктору».                                     |  |  |
| 69                                                                            | 12 | Контроль навыков аудирования и чтения теме «Здоровье. Болезни»                           |  |  |
| 70                                                                            | 13 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков                                 |  |  |
| 71                                                                            | 14 | Анализ результатов контроля.                                                             |  |  |
| <b>Раздел 6. Погода. Времена года. (12 ч.).</b>                               |    |                                                                                          |  |  |
| 72                                                                            | 1  | Введение новой лексики по теме «Погода».                                                 |  |  |
| 73                                                                            | 2  | Придаточные условия.                                                                     |  |  |
| 74                                                                            | 3  | Урок чтения. Знакомство с героями книги Р. Дала «Чарли и шоколадная фабрика».            |  |  |
| 75                                                                            | 4  | Народные приметы и прогноз погоды.                                                       |  |  |
| 76                                                                            | 5  | Мнение британских школьников о погоде.                                                   |  |  |
| 77                                                                            | 6  | Составление диалогов по теме «Погода».                                                   |  |  |
| 78                                                                            | 7  | Повторение по теме «Погода. Времена года».                                               |  |  |
| 79                                                                            | 8  | Работа над проектами «Времена года».                                                     |  |  |
| 80                                                                            | 9  | Защита проектов.                                                                         |  |  |

|                                                                                            |    |                                                                       |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 81                                                                                         | 10 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Погода.                |            |  |
| 82                                                                                         | 11 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков              |            |  |
| 83                                                                                         | 12 | Анализ результатов контроля.                                          |            |  |
| <b>Раздел 7. Кем ты собираешь статью? (Профессии. Биографии выдающихся людей). (22 ч.)</b> |    |                                                                       |            |  |
| 84                                                                                         | 1  | Выдающиеся люди Великобритании и США в разных сферах деятельности.    |            |  |
| 85                                                                                         | 2  | Необычные профессии. Популярные профессии прошлого.                   |            |  |
| 86                                                                                         | 3  | Профессии. Знакомство с героями произведения «Бабуля».                |            |  |
| 87                                                                                         | 4  | Знакомство со стихотворением «Кем я хочу быть».                       |            |  |
| 88                                                                                         | 5  | Выдающиеся личности Британии и США.                                   |            |  |
| 89                                                                                         | 6  | Особенности газетного стиля (объявления. Модальный глагол have to.    |            |  |
| 90                                                                                         | 7  | Люди разных профессий. Профессии твоих родителей.                     |            |  |
| 91                                                                                         | 8  | Отношение российских и британских подростков к школе.                 |            |  |
| 92                                                                                         | 9  | Составление диалогов по теме «Кем ты хочешь стать?»                   |            |  |
| 93                                                                                         | 10 | Урок чтения по теме «Выдающиеся люди».                                |            |  |
| 94                                                                                         | 11 | Ролевая игра «Идеальное устройство города                             |            |  |
| 95                                                                                         | 12 | Знакомство с выдающимися личностями США и Великобритании.             |            |  |
| 96                                                                                         | 13 | Повторение по темам «Внешность».                                      |            |  |
| 97                                                                                         | 14 | Повторение по темам «Характер. Взаимоотношения».                      |            |  |
| 98                                                                                         | 15 | Повторение по темам «Дом. Квартира».                                  |            |  |
| 99                                                                                         | 16 | Повторение по темам «Магазины. Покупки».                              |            |  |
| 100                                                                                        | 17 | Повторение по темам «Здоровье. Болезни».оборот there is / there are   |            |  |
| 101                                                                                        | 18 | Повторение по темам. «Погода. Времена года                            |            |  |
| 102                                                                                        | 19 | Итоговый контроль навыков аудирования и чтения с разными стратегиями. |            |  |
| 103                                                                                        | 20 | Итоговая контрольная работа.                                          |            |  |
| 104                                                                                        | 21 | Работа над ошибками.                                                  |            |  |
| 105                                                                                        | 22 | Итоговый урок по теме «Мой лучший проект».                            |            |  |
|                                                                                            |    | <b>Итого:</b>                                                         | <b>105</b> |  |

## Содержание программы 7 класс

### **1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям.

### **2. Досуг и увлечения.**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея.

### **3. Школьное образование.**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

### **4. Вселенная и человек.**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

### **5. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.



### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                        | №<br>урока | Тема урока                                                                      | Дата<br>(по плану) | Примечания<br>(коррекция) |
|-------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Раздел 1. А ты счастлив в школе? (12 ч.)</b> |            |                                                                                 |                    |                           |
| 1                                               | 1          | Летние каникулы.                                                                |                    |                           |
| 2                                               | 2          | Начало учебного года.                                                           |                    |                           |
| 3                                               | 3          | Урок чтения по теме «Мероприятия в твоей школе и в британских школах».          |                    |                           |
| 4                                               | 4          | Школьные предметы. Распорядок дня в школе.                                      |                    |                           |
| 5                                               | 5          | Мнение твоих одноклассников о школе. Система отметок в британской школе.        |                    |                           |
| 6                                               | 6          | Составление диалогов по теме «Что это означает?»                                |                    |                           |
| 7                                               | 7          | Прогрессивные школы. Правила поведения в британских школах.                     |                    |                           |
| 8                                               | 8          | Повторение по теме «Школа».                                                     |                    |                           |
| 9                                               | 9          | Работа над проектами «Моя школа», «Школа моей мечты», «Идеальный день в школе». |                    |                           |
| 10                                              | 10         | Защита проектов.                                                                |                    |                           |
| 11                                              | 11         | Входная контрольная работа.                                                     |                    |                           |
| 12                                              | 12         | Работа над ошибками.                                                            |                    |                           |
| <b>Раздел 2. В чём ты хорош? (12 ч.)</b>        |            |                                                                                 |                    |                           |
| 13                                              | 1          | Достижения детей в спорте и искусстве.                                          |                    |                           |
| 14                                              | 2          | Система оценок в Британии. Наречия образа действия.                             |                    |                           |
| 15                                              | 3          | Различные занятия и увлечения вне школы. Степени сравнения наречий.             |                    |                           |
| 16                                              | 4          | Урок чтения. Знакомство с отрывком из книги «Второй шанс» Кейт Вильям.          |                    |                           |
| 17                                              | 5          | Достижения школьников.                                                          |                    |                           |
| 18                                              | 6          | Составление диалогов «Ты знаешь как...?».                                       |                    |                           |
| 19                                              | 7          | Знакомство с Системой Награды Герцога Эдинбургского.                            |                    |                           |
| 20                                              | 8          | Повторение по темам «Достижения», «Внешкольные занятия».                        |                    |                           |
| 21                                              | 9          | Работа над проектами «Доска Почёта нашего класса».                              |                    |                           |
| 22                                              | 10         | Защита проектов.                                                                |                    |                           |

|                                                              |    |                                                                                                                 |  |  |
|--------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 23                                                           | 11 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Достижения».                                                     |  |  |
| 24                                                           | 12 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков                                                        |  |  |
| <b>Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? (12 ч.)</b>    |    |                                                                                                                 |  |  |
| 25                                                           | 1  | Благотворительные организации в странах изучаемого языка и в России.                                            |  |  |
| 26                                                           | 2  | Праздники и мероприятия, связанные с благотворительностью.                                                      |  |  |
| 27                                                           | 3  | Типичная британская семья и её участие в благотворительности.                                                   |  |  |
| 28                                                           | 4  | Урок чтения по теме «Ты принимал участие в благотворительности?»                                                |  |  |
| 29                                                           | 5  | Британские дети и благотворительность.                                                                          |  |  |
| 30                                                           | 6  | Благотворительные проекты, в которых дети принимают участие.                                                    |  |  |
| 31                                                           | 7  | Благотворительные акции и проекты.                                                                              |  |  |
| 32                                                           | 8  | Повторение по теме «Помощь людям.                                                                               |  |  |
| 33                                                           | 9  | Работа над проектами «Руки помощи», «Моя благотворительная организация»..                                       |  |  |
| 34                                                           | 10 | Защита проектов.                                                                                                |  |  |
| 35                                                           | 11 | Контроль навыков аудирования с целью понимания содержания и чтения по теме «Помощь людям. Благотворительность». |  |  |
| 36                                                           | 12 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков                                                        |  |  |
| <b>Раздел 4. Как ты обращаешься с нашей Землей? (10 ч.)</b>  |    |                                                                                                                 |  |  |
| 37                                                           | 1  | Экологические знаки.                                                                                            |  |  |
| 38                                                           | 2  | Экологическая ситуация в Англии, Уэльсе и <i>республике Коми</i> .                                              |  |  |
| 39                                                           | 3  | Урок чтения по теме «Статьи о животных из детских журналов».                                                    |  |  |
| 40                                                           | 4  | Мнение британских детей о проблемах экологии.                                                                   |  |  |
| 41                                                           | 5  | Отношение американцев к проблемам экологии.                                                                     |  |  |
| 42                                                           | 6  | Природные заповедники и Национальные парки                                                                      |  |  |
| 43                                                           | 7  | Работа над проектами «Экологические проблемы в моём селе».                                                      |  |  |
| 44                                                           | 8  | Защита проектов.                                                                                                |  |  |
| 45                                                           | 9  | Контроль навыков аудирования и чтения с целью понимания содержания по теме «Проблемы экологии.                  |  |  |
| 46                                                           | 10 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков                                                        |  |  |
| <b>Раздел 5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? (11 ч.)</b> |    |                                                                                                                 |  |  |
| 47                                                           | 1  | Особенности и уровни дружеских отношений в культуре стран изучаемого языка.                                     |  |  |

|                                                                   |    |                                                                                                            |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 48                                                                | 2  | Знакомство с произведениями о дружбе.                                                                      |  |  |
| 49                                                                | 3  | Проблемы, характерные для дружеских отношений.                                                             |  |  |
| 50                                                                | 4  | Мнение британских детей о дружбе                                                                           |  |  |
| 51                                                                | 5  | Полугодовая контрольная работа.                                                                            |  |  |
| 52                                                                | 6  | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию по теме «Взаимоотношения с друзьями».                   |  |  |
| 53                                                                | 7  | Различные формы общения между детьми из разных стран.                                                      |  |  |
| 54                                                                | 8  | Работа над проектами «Идеальный друг».                                                                     |  |  |
| 55                                                                | 9  | Защита проектов                                                                                            |  |  |
| 56                                                                | 10 | Контроль навыков аудирования и чтения с целью понимания по теме «Дружба».                                  |  |  |
| 57                                                                | 11 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.                                                  |  |  |
| <b>Раздел 6. Нравится ли тебе жить в твоей стране? (11 ч.)</b>    |    |                                                                                                            |  |  |
| 58                                                                | 1  | Особенности жизни в Великобритании и России.                                                               |  |  |
| 59                                                                | 2  | Урок чтения. Мнение британских детей о фактах и особенностях жизни в Великобритании.                       |  |  |
| 60                                                                | 3  | Мнение детей о фактах и особенностях жизни в Великобритании и России.                                      |  |  |
| 61                                                                | 4  | Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России.                                        |  |  |
| 62                                                                | 5  | Британские дети о причинах популярности некоторых предметов и продуктов.                                   |  |  |
| 63                                                                | 6  | Достопримечательности британских улиц.                                                                     |  |  |
| 64                                                                | 7  | Достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии.                                                  |  |  |
| 65                                                                | 8  | Работа над проектами «Лучшее в России».                                                                    |  |  |
| 66                                                                | 9  | Защита проектов                                                                                            |  |  |
| 67                                                                | 10 | Контроль навыков аудирования и чтения с целью понимания по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». |  |  |
| 68                                                                | 11 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков                                                   |  |  |
| <b>Раздел 7. А есть ли у тебя образец для подражания? (11 ч.)</b> |    |                                                                                                            |  |  |
| 69                                                                | 1  | Известные люди страны изучаемого языка и родной страны.                                                    |  |  |
| 70                                                                | 2  | Выдающиеся люди.                                                                                           |  |  |
| 71                                                                | 3  | Придаточное определительное предложение с союзным словом whose.                                            |  |  |
| 72                                                                | 4  | Мнение британских школьников о том, кого можно назвать героем.                                             |  |  |

|                                                                 |    |                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 73                                                              | 5  | Урок чтения. Знакомство с отрывком статьи из журнала для подростков «Teen».                      |  |  |
| 74                                                              | 6  | Высказывания известных людей.                                                                    |  |  |
| 75                                                              | 7  | Биографии известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут.                                |  |  |
| 76                                                              | 8  | Работа над проектами «Люди моей республики, которыми я горжусь», «Великие люди моей страны».     |  |  |
| 77                                                              | 9  | Защита проектов.                                                                                 |  |  |
| 78                                                              | 10 | Контроль навыков аудирования и чтения с целью понимания по теме «Знаменитые люди».               |  |  |
| 79                                                              | 11 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков                                         |  |  |
| <b>Раздел 8. Как ты проводишь своё свободное время? (10 ч.)</b> |    |                                                                                                  |  |  |
| 80                                                              | 1  | Свободное от школы время британских и российских школьников.                                     |  |  |
| 81                                                              | 2  | Увлечения британских школьников.                                                                 |  |  |
| 82                                                              | 3  | Урок чтения по теме «Объявления, которые анонсируют детские мероприятия».                        |  |  |
| 83                                                              | 4  | Выходные дни британских детей.                                                                   |  |  |
| 84                                                              | 5  | Способы выражения будущих действий.                                                              |  |  |
| 85                                                              | 6  | Свободное время детей в Америке и Австралии.                                                     |  |  |
| 86                                                              | 7  | Работа над проектами «Мой идеальный выходной день».                                              |  |  |
| 87                                                              | 8  | Защита проектов.                                                                                 |  |  |
| 88                                                              | 9  | Контроль навыков аудирования и чтения с целью извлечения информации по теме «Досуг и увлечения». |  |  |
| 89                                                              | 10 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков                                         |  |  |
| <b>Раздел 9. Что особенного в твоей стране? (8 ч.)</b>          |    |                                                                                                  |  |  |
| 90                                                              | 1  | Достопримечательности Лондона и Москвы                                                           |  |  |
| 91                                                              | 2  | Лондонский Тауэр и памятники Петербурга.                                                         |  |  |
| 92                                                              | 3  | Памятники культуры мирового значения.                                                            |  |  |
| 93                                                              | 4  | Развитие умения вести диалог – расспрос по теме «Музеи и памятники».                             |  |  |
| 94                                                              | 5  | Урок чтения по теме «Достопримечательности США».                                                 |  |  |
| 95                                                              | 6  | Памятники материальной и духовной культуры. Московский Кремль.                                   |  |  |
| 96                                                              | 7  | Работа над проектами «Семь чудес моей страны».                                                   |  |  |
| 97                                                              | 8  | Защита проектов                                                                                  |  |  |

| <b>Раздел 10. Мы разные или мы похожи? (8 ч.)</b> |   |                                                                                     |            |  |
|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 98                                                | 1 | Мнение зарубежных школьников о жизни в России и российских детях.                   |            |  |
| 99                                                | 2 | Высказывания детей о родном городе. Моё родное село.                                |            |  |
| 100                                               | 3 | Проблемы в мире.                                                                    |            |  |
| 101                                               | 4 | Работа над проектами «Проблемы, которые волнуют тебя».                              |            |  |
| 102                                               | 5 | Защита проектов.                                                                    |            |  |
| 103                                               | 6 | Итоговый контроль сформированности лексико-грамматических навыков и навыков письма. |            |  |
| 104                                               | 7 | Итоговая контрольная работа.                                                        |            |  |
| 105                                               | 8 | Работа над ошибками.                                                                |            |  |
|                                                   |   | <b>Итого:</b>                                                                       | <b>105</b> |  |

## Содержание программы 8 класс

### **1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

### **2. Досуг и увлечения.**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

### **3.Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры

### **4.Страны изучаемого языка и родная страна.**

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                           | № урока | Тема урока                                                                   | Дата<br>(по плану) | Примечания<br>(коррекция) |
|-------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Раздел 1. «Моя страна с первого взгляда»</b> |         |                                                                              |                    |                           |
| 1                                               | 1       | «Британия – больше, чем Лондон»                                              |                    |                           |
| 2                                               | 2       | «Соединенное королевство»                                                    |                    |                           |
| 3                                               | 3       | «Представление Британии»                                                     |                    |                           |
| 4                                               | 4       | «Какие британцы?»                                                            |                    |                           |
| 5                                               | 5       | «Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола». |                    |                           |
| 6                                               | 6       | «Открывая Англию»                                                            |                    |                           |
| 7                                               | 7       | «Какие твои впечатления?»                                                    |                    |                           |
| 8                                               | 8       | «Ты гордишься своей страной?»                                                |                    |                           |
| 9                                               | 9       | «Какая твоя страна?»                                                         |                    |                           |
| 10                                              | 10      | «Как выглядит твой город?»                                                   |                    |                           |
| 11                                              | 11      | Проект «Добро пожаловать в Россию!»                                          |                    |                           |
| 12                                              | 12      | «Хорошие манеры»                                                             |                    |                           |
| 13                                              | 13      | «Традиции Британии»                                                          |                    |                           |
| 14                                              | 14      | «Что мы знаем об американцах?»                                               |                    |                           |
| 15                                              | 15      | «Американские праздники»                                                     |                    |                           |
| 16                                              | 16      | «Британцы»                                                                   |                    |                           |
| 17                                              | 17      | «Британский год»                                                             |                    |                           |
| 18                                              | 18      | «Традиции важны?»                                                            |                    |                           |
| 19                                              | 19      | «Традиции важны?»                                                            |                    |                           |
| 20                                              | 20      | «Открытки»                                                                   |                    |                           |
| 21                                              | 21      | «Подарки»                                                                    |                    |                           |
| 22                                              | 22      | Проект «Зимний фестиваль».                                                   |                    |                           |

|                                                 |    |                                                  |  |  |
|-------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--|--|
| 23                                              | 23 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту.      |  |  |
| 24                                              | 24 | Контроль аудирования.                            |  |  |
| 25                                              | 25 | Контроль чтения.                                 |  |  |
| 26                                              | 26 | Контроль говорения.                              |  |  |
| 27                                              | 27 | Лексико-грамматический тест.                     |  |  |
| <b>Раздел 2. «Твоя страна-страна традиций?»</b> |    |                                                  |  |  |
| 28                                              | 1  | «Привычки путешественника»                       |  |  |
| 29                                              | 2  | «Путешествия»                                    |  |  |
| 30                                              | 3  | Модальные глаголы must, ought to, should, need.  |  |  |
| 31                                              | 4  | Модальные глаголы could, to be able to.          |  |  |
| 32                                              | 5  | «Кругосветное путешествие»                       |  |  |
| 33                                              | 6  | «Путешествие в Лондон»                           |  |  |
| 34                                              | 7  | «Любишь путешествовать?»                         |  |  |
| 35                                              | 8  | «Любишь путешествовать?»                         |  |  |
| 36                                              | 9  | «Моё путешествие»                                |  |  |
| 37                                              | 10 | Оценочные прилагательные.                        |  |  |
| 38                                              | 11 | «Разговор с иностранцем»                         |  |  |
| 39                                              | 12 | «Разговор с иностранцем»                         |  |  |
| 40                                              | 13 | «Любимый маршрут»                                |  |  |
| 41                                              | 14 | «Любимый маршрут»                                |  |  |
| 42                                              | 15 | Проект «Путешествие мечты.                       |  |  |
| 43                                              | 16 | Обобщение лексико-грамматического материала.     |  |  |
| 44                                              | 17 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту.      |  |  |
| 45                                              | 18 | Контроль аудирования.                            |  |  |
| 46                                              | 19 | Контроль чтения.                                 |  |  |
| 47                                              | 20 | Контроль говорения.                              |  |  |
| 48                                              | 21 | Лексико-грамматический тест.                     |  |  |
| <b>Раздел 3. «Ты любишь путешествовать?»</b>    |    |                                                  |  |  |
| 49                                              | 1  | Какие у вас привычки, связанные с путешествием?  |  |  |
| 50                                              | 2  | Что надо знать, прежде чем ехать.                |  |  |
| 51                                              | 3  | Вы путешественник, любящий приключения?          |  |  |
| 52                                              | 4  | Сколько времени займёт путешествие вокруг света? |  |  |



|                                                           |    |                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 53                                                        | 5  | Вы, когда – нибудь путешествовали в Лондоне?                 |  |  |
| 54                                                        | 6  | Вам нравится путешествовать?                                 |  |  |
| 55                                                        | 7  | Вы всегда понимаете, что говорят другие люди?                |  |  |
| 56                                                        | 8  | Какое ваше любимое место отдыха?                             |  |  |
| 57                                                        | 9  | Из чего состоит хорошее путешествие?                         |  |  |
| 58                                                        | 10 | Творческий проект.                                           |  |  |
| 59                                                        | 11 | Защита проекта.                                              |  |  |
| 60                                                        | 12 | Контрольный тест №3.                                         |  |  |
| <b>Раздел 4. «Вы хороший спортсмен?»</b>                  |    |                                                              |  |  |
| 61                                                        | 1  | Основные виды спорта.                                        |  |  |
| 62                                                        | 2  | Я нашла себя в беге.                                         |  |  |
| 63                                                        | 3  | История спорта.                                              |  |  |
| 64                                                        | 4  | История олимпийских игр.                                     |  |  |
| 65                                                        | 5  | Игры для всех.                                               |  |  |
| 66                                                        | 6  | Смотреть или принимать участие?                              |  |  |
| 67                                                        | 7  | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?              |  |  |
| 68                                                        | 8  | День спорта в школе.                                         |  |  |
| 69                                                        | 9  | День спорта в школе.                                         |  |  |
| 70                                                        | 10 | Творческий проект по теме: «Спортивная мозаика».             |  |  |
| 71                                                        | 11 | Защита проекта.                                              |  |  |
| <b>Раздел 5. «Инструкция для здорового образа жизни».</b> |    |                                                              |  |  |
| 72                                                        | 1  | Здоровый и вредный образ жизни.                              |  |  |
| 73                                                        | 2  | Мои советы, чтобы остаться здоровым.                         |  |  |
| 74                                                        | 3  | Я уже давно не ем вредную еду.                               |  |  |
| 75                                                        | 4  | День ожидания.                                               |  |  |
| 76                                                        | 5  | Факты и мифы о вашем здоровье.                               |  |  |
| 77                                                        | 6  | Вы заботитесь о своём здоровье?                              |  |  |
| 78                                                        | 7  | Вы понимаете инструкции?                                     |  |  |
| 79                                                        | 8  | Если вы больны, кто в этом виноват?                          |  |  |
| 80                                                        | 9  | Если вы больны, кто в этом виноват?                          |  |  |
| 81                                                        | 10 | Творческий проект по теме: «Вы ведёте здоровый образ жизни?» |  |  |
| 82                                                        | 11 | Защита проекта.                                              |  |  |

|                                                       |    |                                                          |            |  |
|-------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|------------|--|
| 83                                                    | 12 | Контрольный тест №5.                                     |            |  |
| <b>Раздел 6. «Меняются времена - меняются стили».</b> |    |                                                          |            |  |
| 84                                                    | 1  | Что было модно в прошлом?                                |            |  |
| 85                                                    | 2  | Что вы знаете об уличной одежде?                         |            |  |
| 86                                                    | 3  | Если бы я поехал в Британию... .                         |            |  |
| 87                                                    | 4  | Хотел бы я носить в школу джинсы!                        |            |  |
| 88                                                    | 5  | Никто не носит такие вещи!                               |            |  |
| 89                                                    | 6  | Жертвы моды-кто они?                                     |            |  |
| 90                                                    | 7  | Важна ли для вас мода?                                   |            |  |
| 91                                                    | 8  | Вы отлично выглядите! - Спасибо!                         |            |  |
| 92                                                    | 9  | Шоппинг - это круто! Форма - это хорошо для школы?       |            |  |
| 93                                                    | 10 | Вас волнует, что вы носите?                              |            |  |
| 94                                                    | 11 | Творческий проект по теме: «Вас волнует, что вы носите?» |            |  |
| 95                                                    | 12 | Защита проекта.                                          |            |  |
| 96                                                    | 13 | Контрольный тест №6.                                     |            |  |
| 97                                                    | 14 | Обобщение лексико-грамматического материала.             |            |  |
| 98                                                    | 15 | Контроль аудирования.                                    |            |  |
| 99                                                    | 16 | Контроль чтения.                                         |            |  |
| 100                                                   | 17 | Контроль говорения.                                      |            |  |
| 101                                                   | 18 | Годовая контрольная работа.                              |            |  |
| 102                                                   | 19 | Работа над ошибками.                                     |            |  |
| 103                                                   | 20 | Повторение.                                              |            |  |
| 104                                                   | 21 | Повторение.                                              |            |  |
| 105                                                   | 22 | Повторение.                                              |            |  |
|                                                       |    | <b>Итого:</b>                                            | <b>105</b> |  |

## Содержание учебного предмета

### 9 класс

#### **Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет?**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

#### **Раздел 2. Пусть звучит музыка.**

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

#### **Раздел 3. Какие есть новости?**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

#### **Раздел 4. Какую школу выбрать?**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

#### **Раздел 5. Куда пойти после школы?**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

#### **Раздел 6. Моя страна в мире.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

#### **Раздел 7. Наш школьный альбом.**

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремления подростков. Возвратные местоимения.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                     | № урока | Тема урока                                      | Дата<br>(по плану) | Примечания<br>(коррекция) |
|-------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет.</b> |         |                                                 |                    |                           |
| 1                                         | 1       | Что читают подростки? Работа с текстом.         |                    |                           |
| 2                                         | 2       | Чтение. Настоящее время.                        |                    |                           |
| 3                                         | 3       | Литературная Британия. Работа с текстом.        |                    |                           |
| 4                                         | 4       | Знаменитые британские писатели.                 |                    |                           |
| 5                                         | 5       | Залог активный и пассивный.                     |                    |                           |
| 6                                         | 6       | Входная контрольная работа.                     |                    |                           |
| 7                                         | 7       | Твой любимый писатель. Работа с текстом.        |                    |                           |
| 8                                         | 8       | Словообразование. Страдательный залог.          |                    |                           |
| 9                                         | 9       | Литературные места.                             |                    |                           |
| 10                                        | 10      | Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом. |                    |                           |
| 11                                        | 11      | Книги или фильмы?                               |                    |                           |
| 12                                        | 12      | Какие книги покупать? Контроль.                 |                    |                           |
| 13                                        | 13      | Книжный обзор. Формирование навыков письма.     |                    |                           |
| <b>Раздел 2. Пусть звучит музыка.</b>     |         |                                                 |                    |                           |
| 14                                        | 1       | Музыкальный тур по Британии.                    |                    |                           |
| 15                                        | 2       | Артикль.                                        |                    |                           |
| 16                                        | 3       | История музыкальных жанров.                     |                    |                           |
| 17                                        | 4       | Форма глагола с окончанием –ing                 |                    |                           |
| 18                                        | 5       | Российские музыканты. Работа с текстом.         |                    |                           |
| 19                                        | 6       | Любимая музыка. Формирование навыков говорения. |                    |                           |
| 20                                        | 7       | Собираемся на концерт. Диалоги.                 |                    |                           |
| 21                                        | 8       | Концерт с оркестром.                            |                    |                           |
| 22                                        | 9       | Письмо с благодарностью.                        |                    |                           |

|                                       |    |                                                               |  |  |
|---------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 23                                    | 10 | Полицейский и бездомный. Работа с текстом.                    |  |  |
| 24                                    | 11 | Контрольная работа по теме «Музыка».                          |  |  |
| <b>Раздел 3. Какие есть новости?</b>  |    |                                                               |  |  |
| 25                                    | 1  | СМИ в фактах и цифрах. Лексика.                               |  |  |
| 26                                    | 2  | СМИ как источник информации.                                  |  |  |
| 27                                    | 3  | СМИ в разных странах.                                         |  |  |
| 28                                    | 4  | СМИ в США. Работа с текстом.                                  |  |  |
| 29                                    | 5  | Какой канал выбрать? Работа с текстом.                        |  |  |
| 30                                    | 6  | Каналы в России. Говорение.                                   |  |  |
| 31                                    | 7  | Как долго ты смотришь телевизор?                              |  |  |
| 32                                    | 8  | Влияние СМИ. Диалоги.                                         |  |  |
| 33                                    | 9  | Какие новости?                                                |  |  |
| 34                                    | 10 | Фанаты ТВ и радио.                                            |  |  |
| 35                                    | 11 | Интернет.                                                     |  |  |
| 36                                    | 12 | Поговорим о СМИ.                                              |  |  |
| 37                                    | 13 | Любимое шоу.                                                  |  |  |
| 38                                    | 14 | Журналы для подростков.                                       |  |  |
| 39                                    | 15 | Подготовка проекта по теме «СМИ».                             |  |  |
| 40                                    | 16 | Защита проекта. Контроль навыков говорения.                   |  |  |
| <b>Раздел 4. Какую школу выбрать?</b> |    |                                                               |  |  |
| 41                                    | 1  | Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.           |  |  |
| 42                                    | 2  | Пассивный залог простого настоящего времени.                  |  |  |
| 43                                    | 3  | Образование в России.                                         |  |  |
| 44                                    | 4  | Контрольная работа за первое полугодие.                       |  |  |
| 45                                    | 5  | Страдательный залог с модальными глаголами.                   |  |  |
| 46                                    | 6  | Куда пойти после школы?                                       |  |  |
| 47                                    | 7  | Предлоги времени.                                             |  |  |
| 48                                    | 8  | Контроль навыков чтения.                                      |  |  |
| 49                                    | 9  | В какой школе лучше учиться?                                  |  |  |
| 50                                    | 10 | Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.          |  |  |
| 51                                    | 11 | Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения. |  |  |
| 52                                    | 12 | Письмо о школе. Работа с текстом.                             |  |  |

|                                          |    |                                                               |  |  |
|------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 53                                       | 13 | Защита проекта. Контроль навыков говорения.                   |  |  |
| <b>Раздел 5. Куда пойти после школы?</b> |    |                                                               |  |  |
| 54                                       | 1  | Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.              |  |  |
| 55                                       | 2  | Правильный выбор профессии.                                   |  |  |
| 56                                       | 3  | Ты уже принял решение?                                        |  |  |
| 57                                       | 4  | Рекомендации по выбору профессии.                             |  |  |
| 58                                       | 5  | Глагольные идиомы.                                            |  |  |
| 59                                       | 6  | Советы выпускникам. Работа с текстом.                         |  |  |
| 60                                       | 7  | Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.     |  |  |
| 61                                       | 8  | Мир профессий. Работа с текстом.                              |  |  |
| 62                                       | 9  | Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования. |  |  |
| 63                                       | 10 | Знаменитые университеты.                                      |  |  |
| 64                                       | 11 | Работа и учёба. Работа с текстом.                             |  |  |
| 65                                       | 12 | Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.  |  |  |
| 66                                       | 13 | Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.        |  |  |
| 67                                       | 14 | Планы на будущее.                                             |  |  |
| 68                                       | 15 | Анкета – резюме.                                              |  |  |
| 69                                       | 16 | Письмо-обращение о приеме на работу.                          |  |  |
| 70                                       | 17 | Личное письмо.                                                |  |  |
| <b>Раздел 6. Моя страна в мире.</b>      |    |                                                               |  |  |
| 71                                       | 1  | Моя страна в мире.                                            |  |  |
| 72                                       | 2  | Россия и Британия.                                            |  |  |
| 73                                       | 3  | Знаменитые люди твоей страны.                                 |  |  |
| 74                                       | 4  | Известные люди Британии.                                      |  |  |
| 75                                       | 5  | Английский – мировой язык.                                    |  |  |
| 76                                       | 6  | Повторение и обобщение пройденного материала.                 |  |  |
| 77                                       | 7  | Выполнение лексико-грамматических упражнений.                 |  |  |
| 78                                       | 8  | Как я учу иностранный язык.                                   |  |  |
| 79                                       | 9  | Способы изучения иностранного языка.                          |  |  |
| 80                                       | 10 | Зачем учить иностранный язык?                                 |  |  |
| 81                                       | 11 | Как учить язык эффективно.                                    |  |  |
| 82                                       | 12 | Курсы английского языка.                                      |  |  |

|                                       |    |                                                       |            |  |
|---------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|------------|--|
| 83                                    | 13 | Достопримечательности Британии.                       |            |  |
| 84                                    | 14 | Стоит ли посетить Россию?                             |            |  |
| 85                                    | 15 | «Комик Релиф». Работа с текстом.                      |            |  |
| 86                                    | 16 | Подготовка к контролю.                                |            |  |
| 87                                    | 17 | Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире». |            |  |
| 88                                    | 18 | Работа над ошибками.                                  |            |  |
| <b>Раздел 7. Наш школьный альбом.</b> |    |                                                       |            |  |
| 89                                    | 1  | Что делает твою школу особенной? Работа с текстом.    |            |  |
| 90                                    | 2  | Студенческая жизнь.                                   |            |  |
| 91                                    | 3  | Лидеры твоего класса.                                 |            |  |
| 92                                    | 4  | Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.               |            |  |
| 93                                    | 5  | Работа над проектами по теме «Наша школа».            |            |  |
| 94                                    | 6  | Защита проектов. Контроль навыков говорения.          |            |  |
| 95                                    | 7  | Урок повторения изученного в 9 классе.                |            |  |
| 96                                    | 8  | Контроль навыков письма.                              |            |  |
| 97                                    | 9  | Контроль навыков чтения.                              |            |  |
| 98                                    | 10 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.         |            |  |
| 99                                    | 11 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.         |            |  |
| 100                                   | 12 | Reading lesson – работа с текстом.                    |            |  |
| 101                                   | 13 | Повторение.                                           |            |  |
| 102                                   | 14 | Повторение.                                           |            |  |
|                                       |    | <b>Итого:</b>                                         | <b>102</b> |  |

